

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ท๒๑๑๐๑ เรื่อง การเขียนย่อความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยการใช้เทคนิคครูกูคิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาววิภารัตน์ เรืองสวัสดิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนประณีตวิทยาคม จังหวัดตราด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗

๑. ความสำคัญ

จากการเรียนการสอนประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนประณีตวิทยาคม รายวิชาภาษาไทย ท๒๑๑๐๑ เรื่อง การเขียนย่อความ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ในเรื่อง การเขียนย่อความ ในส่วนที่เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ต้องจัดกิจกรรมที่เร้าความสนใจของผู้เรียน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูให้เหมาะสมกับเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกเขียนจนเกิดทักษะและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเรื่องการเขียนย่อความเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนย่อความมากขึ้น โดยมีกิจกรรมจิตศึกษาก่อให้เกิดความตระหนักรู้และพัฒนาความสามารถในการเชื่อมโยงกับปัญญาภายในได้ เป็นการพัฒนามนุษย์อย่างเป็นองค์รวมสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความสุขกาย สุขใจ สังคม และจิตวิญญาณ มีชีวิตที่งดงาม และมีความสุข ร่วมกับเทคนิคครูกูคิด เป็นเทคนิคที่เกิดผลดีต่อผู้เรียนที่นำเทคนิคนี้ไปใช้ มีความมุ่งหมายที่จะนำเทคนิคครูกูคิดและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดจิตศึกษา ไปใช้เพื่อพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนหลังเรียน เรื่อง การเขียนย่อความ โดยใช้เทคนิคครูกูคิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนย่อความ โดยใช้เทคนิคครูกูคิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓. รูปแบบ กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนประณีตวิทยาคม จำนวน ๑๒ คน

๒. การดำเนินงาน

๒.๑ สร้างความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เกิดความร่วมมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒.๒ ครูนำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ก่อนการจัดการเรียนรู้การเขียนย่อความ ร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา

๒.๓ นำวิธีการจัดการเรียนรู้การเขียนย่อความร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการสอน ในขณะที่ใช้การจัดการเรียนรู้การเขียนย่อความ ร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้การเขียนย่อความ ร่วมกับแนวคิดจิตศึกษากับครูกูคิดของครูผู้สอน

๒.๔ ติดตามผลการใช้การจัดการเรียนรู้การเขียนย่อความ ร่วมกับแนวคิดจิตศึกษากับกลุ่มเป้าหมาย หลังจากใช้การจัดการเรียนรู้การเขียนย่อความ ร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา เสร็จสิ้นด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๔. ผลการดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ของครู อันเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมในการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนประณีตวิทยาคมมีความมุ่งมั่นที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑. การนำรูปแบบเทคนิคครูกูคิดและแนวคิดจิตศึกษา ไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนเรื่องอื่นๆ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์เรื่องนั้น ๆ ให้สูงขึ้น

๒. การใช้เทคนิคครูกูคิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ได้มากที่สุด

๗. การเผยแพร่

ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู อันเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น